

MMUN

1. Montessori Model United Nations (MMUN)

¿Qué es?

Se trata de un congreso en el que jóvenes de entre 13 y 15 años debaten, reflexionan y establecen acuerdos en pro de dar soluciones viables y pacíficas a las problemáticas de distintos países del mundo.



¿Cuáles son sus objetivos?

- Desarrollar en los estudiantes una buena comprensión sobre las Naciones Unidas y su misión en el mundo contemporáneo.
- Comprender la relación entre Naciones Unidas y el logro de la Paz como valor universal.
- Comprender que la interrelación entre las naciones es hoy una característica central de nuestro mundo contemporáneo y globalizado.
- Relacionar Naciones Unidas, Educación para la Paz y Montessori.

- Desarrollo de la conciencia comunitaria y Planetaria.
- Desarrollo de habilidades: Argumentativas, resolución de conflictos, empatía, crítica, expresión oral y discursiva.

Algunos objetivos más específicos...

- Conocer y celebrar la diversidad entre los pueblos.
- Fomentar la expresión de distintos puntos de vista y generar el respeto que lo anterior amerita.
- Aprender el enorme valor del diálogo para la resolución de conflictos con foco en generar negociación, mediación y colaboración.
- Generar un ambiente de respeto y confianza para facilitar una comunicación productiva.
- Instalar en los estudiantes la importancia de la interdependencia entre individuos y ambientes a nivel local, regional y mundial, para así comprender la naturaleza multidimensional de los problemas que ocurren en el planeta.



2. ¿Qué es la Educación para la Paz?

La noción de educación para la paz fue impulsada por la Organización de las Naciones Unidas en la década de 1970 con el propósito de formar a las nuevas generaciones en una "cultura de paz", que permita a los hombres resolver los conflictos a través del diálogo, la mutua comprensión y la valoración de la diversidad.

Los principales objetivos de la educación para la paz son transmitir una ética de libertad e igualdad, en el marco de las competencias dialógicas democráticas y el reconocimiento y garantía de los derechos humanos.



3. La ONU y Educación para la Paz

Naciones Unidas tiene dentro de su misión trabajar con la población del mundo por la Paz.

En 1946 la Dra. María Montessori propuso ante la ONU la declaración de los Derechos del Niño, que fueron ratificados el año 1959.

Existe, por tanto, una conexión de fondo entre la Educación Montessori y el propósito central de la ONU.





La Declaración de los Derechos del Niño establece diez principios:

1. El derecho a la igualdad, sin distinción de raza, religión o nacionalidad.
2. El derecho a tener una protección especial para el desarrollo físico, mental y social del niño.
3. El derecho a un nombre y a una nacionalidad desde su nacimiento.
4. El derecho a una alimentación, vivienda y atención médicos adecuados.
5. El derecho a una educación y a un tratamiento especial para aquellos niños que sufren alguna discapacidad mental o física.
6. El derecho a la comprensión y al amor de los padres y de la sociedad.
7. El derecho a actividades recreativas y a una educación gratuita.
8. El derecho a estar entre los primeros en recibir ayuda en cualquier circunstancia.
9. El derecho a la protección contra cualquier forma de abandono, crueldad y explotación.
10. El derecho a ser criado con un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos y hermandad universal.

4. Método Montessori y Educación para la Paz

Montessori propone la paz como forma de conducta y convivencia. Este es el objetivo más profundo de este método. Paz definida como acción amorosa, como ejercicio constante que, en primero lugar, pacifica el interior del ser humano para luego proponer desde la propia conducta un actuar respetuoso y constructivo.



La acción pacífica se traduciría en:

- ✓ Reducción de conflictos y establecimiento de acuerdos desde el diálogo.
- ✓ Cultivo de la empatía y la asertividad como distintivas del ser humano.
- ✓ Cultivo de la compasión.
- ✓ Comprensión de la realidad como sistémica.
- ✓ Cultivo de la interdependencia.
- ✓ Cultivo del perdón.
- ✓ Desarrollo de la conciencia comunitaria, cultural y planetaria.

5. MMUN, Montessori y Educación para la Paz

El programa Montessori de las Naciones Unidas nació el año 2006 de la mano de Judith Cunningham, educadora Montessori y directora del Oak Farm Montessori School, y el director ejecutivo del MMUN, Francis Lorenzo, Embajador de Naciones Unidas en República Dominicana.

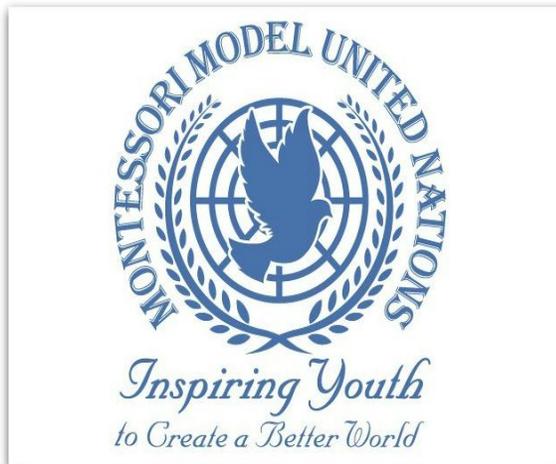
Ese mismo año se realizó el primer workshop para profesores, congregando a 25 profesionales de Estados Unidos y Nueva York.

Un año más tarde los estudiantes fueron los protagonistas. El 2007 se llevó a cabo en Nueva York la primera conferencia, donde participaron más de 400 estudiantes -de entre 9 y 15 años- de colegios Montessori. Una instancia cuya puesta en marcha fue en honor a los 100 años de María Montessori.





Desde entonces se han llevado a cabo 6 conferencias, reuniendo a participantes de Norteamérica, Latinoamérica, África y Asia.



Los últimos años, además, se han sumado la organización de conferencias en Suiza, China y, prontamente, en Chile, instancia en la que serán invitados colegios de nuestro país –Montessori y no Montessori, unidos en pro de la paz– con sus estudiantes de entre 13 y 15 años.

¿El objetivo? Debatir, reflexionar y establecer acuerdos para dar soluciones viables y pacíficas a las problemáticas de nuestra región.

6. Estructura MMUN

Estamos conscientes de la urgencia de desarrollar en nuestros estudiantes habilidades que realmente sean significativas a la hora de hablar de buenas prácticas de educación, además de involucrar calidad en dichos ofrecimientos. A partir del programa Montessori Model United Nations (MMUN) hemos comprobado cómo los estudiantes instalan, en conjunto con sus profesores o guías, una práctica que integra debate, reflexión, sensibilización, compromiso y toma de decisiones. De alguna forma, buscamos que se impliquen en lo que hacen y que desarrollen conciencia, es decir, el 'darse cuenta' de sí mismos y del otro, de su comunidad, de su cultura, del planeta.



¿Cómo se ejecuta el programa?

- Comenzamos por realizar una planificación con las áreas de lenguaje, historia e inglés, apuntando a la transversalidad de habilidades y contenidos, vale decir, teniendo una visión holística del trabajo que realizan. Estas tres áreas convergen y los profesores o guías trabajan en conjunto en una planificación común.
- Durante tres meses, en horarios previamente establecidos, los estudiantes desarrollan la investigación de un país perteneciente a las Naciones Unidas. Sobre este deben comprender sus problemáticas centrales, políticas pertinentes, como así también las propuestas establecidas por la ONU a través de sus distintos comités: Derechos del Niño, OMS, etc.
- En una segunda etapa los estudiantes escriben un “Position Paper”, donde plantean su propia perspectiva de la indagación realizada.
- Posteriormente, se plantean debates y discusiones tipo ‘Sesión Naciones Unidas’, cuyo objetivo es proponer soluciones para las diversas realidades estudiadas.
- Por último, en plenario, todos los estudiantes votan por las mejores resoluciones propuestas.